

АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ СИДОРКИН

См. расширенный вариант резюме на <http://sidorkin.net>, на английском языке

Профессор, декан факультета педагогики и психологии
Роуд Айленд Колледж

Alexander M. Sidorkin, Dean
Feinstein School of Education and Human Development
Rhode Island College
108 Horace Mann Hall
Providence, RI 02908-1991
401.456.8113 phone
401.456.8590 fax
asidorkin@ric.edu

ОБРАЗОВАНИЕ

- 1996 **Ph.D. (Доктор философии)**, Вашингтонский университет, Кафедра образовательной политики и управления образованием.
Специальности: Философия образования (основная); Педагогическая психология; Сравнительная педагогика; Теория организаций.
- 1992 **М.А. (Магистр) Исследования в области мира**, Университет Нотр Дам, штат Индиана, Институт международных исследований в области мира.
- 1991 **Кандидат педагогических наук** по специальности Общая Педагогика, Институт Теории и Истории Педагогики АПН СССР. Научный руководитель Л.И. Новикова.
- 1985 **Диплом** преподавателя истории и обществоведения, организатора внеклассной воспитательной работы, Новосибирский Государственный педагогический университет.

ОПЫТ РАБОТЫ

- 07/2006-06/2010 Профессор и Директор, Отделение подготовки учителей Университета Северного Колорадо
- 08/99-06/2006 Доцент и заведующий (с августа 2005) кафедрой Основ педагогики и методов педагогического исследования, Государственный университет Боулинг Грин, шт. Огайо
- 9/96-08/99 Научный сотрудник, Вашингтонский Университет, Сиэтл, шт. Вашингтон.
- 9/97-9/99 Научный сотрудник и стипендиат, Национальная Академия Образования и фонд Спенсера
- 01/98-08/99 Старший менеджер проектов, Опен Уорлд Транслейшнс, Сиэтл, шт. Вашингтон.
- 8/85-8/91 Ассистент, кафедра Теории и методики воспитательной работы, Новосибирский Государственный педагогический университет
- Лето 84, 86, 87, 90, 03. Вожатый, научный консультант, Всероссийский детский центр Орлёнок.
- 9/83-5/90 Учитель истории и педагогический классов, шк. №110, 144 в Новосибирске; шк. 825 в Москве

ГРАНТЫ

1.	2007	\$160000	<i>Обучение грамотности через преподавание общественных дисциплин в начальной школе, соавтор.</i>
2.	2004-2005	\$73000	<i>Гражданская мозаика, Региональный координатор по штату Огайо.</i>
3.	2005	\$4800	<i>Обучение грамотности через общественную работу, содиректор проекта, финансовый менеджер.</i>
4.	2003	\$1795	<i>Обеспечение качества образования в новом медиуме : Онлайн курсы по педагогике, один из директоров проекта.</i>
5.	2003	\$4400	<i>Обучение грамотности через повышение культурной сензитивности, содиректор проекта, финансовый менеджер.</i>
6.	2002	\$37000	<i>Обучающая Сеть Огайо грант, содиректор.</i>
7.	2002	\$7000	<i>Отмена цифровых барьеров: внедрение преподавания образовательных технологий в курсы по основам педагогических знаний, содиректор.</i>
8.	2001	\$6000	<i>Манифест педагогики отношений, грант Национальной Академии Образования.</i>
9.	2001-2002	\$14190	<i>Педагогика Отношений: Взаимность, авторитет и полифония, исследовательский грант Фонда Спенсера.</i>
10.	2001	\$1000	<i>Использование сетевых технологий для преодоления фрагментарности университетского курса.</i>
11.	2000	\$2000	<i>Использование Webct для аудио-оценивания работы студентов.</i>
12.	1999	\$6000	<i>Прогрессивистская предыстория Советской педагогики, грант Национальной Академии Образования, со-директор.</i>
13.	1997-1999	\$40000	<i>Монологизм в образовании, Стипендия Национальной Академии образования и Фонда Спенсера.</i>

КНИГИ (автор)

1. *Labor of Learning: Market and the Next Generation of Educational Reform [Учение как труд: Рынок и новое поколение реформы образования].* Rotterdam: Sense Publishers, 2009.
2. *Learning Relations: Impure Education, Deschooled Schools, and Dialogue with Evil [Изучая Отношения: Нечистое образование, разиколённые школы, и диалог со злом].* New York: Peter Lang, 2002.
3. *Beyond Discourse: Education, the Self and Dialogue [По ту сторону дискурса: Образование, Личность, Диалог].* Buffalo: SUNY Press, 1999.
4. *Парад предрассудков.* Москва: Знание, 1992.
5. *Пособие для начинающих Робеспьеров.* Москва: Знание, 1990.

КНИГИ (редактор)

1. *Школа воспитания: 825-й маршрут.* Москва: Педагогическое Общество России, 2004.
2. *No Education Without Relation [Педагогики нет без отношений]* (совместно с Charles Bingham). New York: Peter Lang, 2004.
3. *Rhymes, Ritual, and Recipes: Toledo East Side Stories as Told by the Mind Weavers [Рифмы, ритуалы и рецепты]* (совместно с Patricia Bennett, Janet Murphy, and Carey Smith). Toledo, OH: Mind Weavers, 2003.

ГЛАВЫ В СБОРНИКАХ

1. «Феномен Листпеда с точки зрения дискретности воспитания», *Магия Листпеда*, под редакцией Н.П. Аникеевой и Т.А. Ромм, Новосибирский Государственный Педагогический университет, 2010: 34-38.
2. "The Gift and Dialogue [Дар и диалог]," Karin Ellingsen Aune og Ellen Saur, Eds. Dialogiske perspektiver: når vi er forskjellige, Oslo: Universitetsforlaget, 2007.
3. "Carnival and Dialogue: Opening New Conversations [Карнавал и диалог: Открытие новых тем]" *Dialogue as a Means of Collective Communication*, Patrick M. Jenlink and Bela H. Banathy, Editors, Plenum US, 2004.
4. "Doing and Talking: Two Sides of School [Деятельность и общение: Две стороны школы]" *Dialogue as a Means of Collective Communication*, Patrick M. Jenlink and Bela H. Banathy, Editors, Plenum US, 2004.
5. "Relations Are Rational: Toward An Economic Anthropology Of Schooling [Отношения рациональны: К экономической антропологии образования]" in *No Education Without Relation*, Charles Bingham and Alexander Sidorkin, Editors, New York: Peter Lang, 2004.
6. "A Case for a Pedagogy of Relation [К вопросу о педагогике отношений]" in *No Education Without Relation*, Charles Bingham and Alexander Sidorkin, Editors, New York: Peter Lang, 2004.
7. *Управление воспитательной системой школы: Проблемы и решения* (Совместно с В.А. Караковским, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И. Соколовой). Москва: Педагогическое Общество России, 1999.
8. "Воспитательные системы сегодня" (Совместно с Л.К.Балясной, В.А. Караковским, Л.А.Пиковой, Т.В. Цырлиной), *Теория и практика воспитательных систем*, Москва: Институт теории образования и истории педагогики, 1993. Т. I, 55-106.

СТАТЬИ НА РУССКОМ

1. «Отношеческая экономика школы», *Международная научно-практическая конференция «Воспитательная система как закономерный феномен: Прошлое, настоящее, и будущее»*, Москва, 2010.
2. «Как перевести непере译имое: Российская традиция воспитания и перспективы глобализации образования,» *Воспитание: Традиции и перспективы*, Новосибирск, 2010: 24-26.
3. "Нерыночная экономика школы", *Народное образование* 10, 2008: 223-231.
4. "Будущее воспитания и воспитание будущего," *Воспитательная работа в школе*, 2008, 3: 24-26.
5. "Факультет ненужных вещей: Смысл и основная проблема воспитания." *Новые Ценности Образования: Контексты и подтексты образования 5-6/29-30*, 2006: 43-48.
6. "Театральность школы," *На путях к новой школе* 1, 2004, 3-6.
7. "Российская теория воспитания в контексте мирового образования", *Живая педагогика: Открытость, культура, наука, образование*, Москва: Народное образование, 2004, 61-67.
8. "Педагогическая наука и образовательная практика: Экономическая антропология школы," *Живая Педагогика: Открытость. Культура. Наука. Образование*, Москва: Народное образование, 2004, 244-247
9. "Эволюционная теория коллективного воспитания," *На путях к новой школе* 5, 2003, 41-43.
10. "Школа отношений", с Алексеем Спириным, *Народное образование* 1326/3, Весна 2003, 92-97.

11. “К вопросу о развитии понятия воспитательная система школы,” *Классный Руководитель*. 1997, Т. 2, 23-28.
12. “К вопросу о развитии понятия воспитательная система школы,» *Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается*, Москва: Research Institute for Theory of Education and Pedagogy, 1996, 28-33.
13. “Диалог в воспитании,” *Народное образование*, 1995. №№ 8-9, 110-114.
14. “Диалог в воспитании: к постановке проблемы,” *Гуманизация образования*. 2/1995, 9-16.
15. “Единство организованности и общности как условие становления и развития гуманистической воспитательной системы школы,” *Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации*. Москва: Research Institute for Theory and History of Education, 1992, 22-28.
16. “Процесс развития воспитательной системы школы. Его закономерности.” *Воспитательная система учебного заведения*. Москва: Комитет по Народному Образованию, 1992, 14-29.
17. “Рождение Николаевского научно-практического центра 'Воспитательная система школы.’” *Воспитательная система школы*. Москва: Педагогическое общество РСФСР, 1991: 27-48.
18. “Воспитательная Система – Школа Караковского.” *Народное образование*, 10/1991: 42-48.
19. “Процесс развития воспитательной системы школы.” *Советская педагогика*, 11/1991: 65-69.
20. Методологический синтез теории и истории педагогики в исследовании воспитательных систем. *Воспитательная система школы: история и современность*, Владимир: Педагогический Институт, 1990, 8-10.
21. “Воспитательный процесс и воспитательная система” *Методология и методы современных педагогических исследований*, Москва: АПН, 1989, 10-12.
22. “Соотношение объяснения и понимания в период кризиса одной из специальных наук” *Объяснение и понимание в специальных общественных науках*. Москва: Институт Философии, 1989, 171-179.
23. “Общее, особенное и единичное в развитии воспитательной системы школы”. *Воспитательная система учебного заведения как объект педагогического управления*. Всесоюзная конференция, т.1. Рига: Латвийский Государственный Университет, 1989, 15-17.
24. “Игровой аспект воспитания”. *Игра в воспитательном процессе*. Новосибирск: НГПИ, 1989, 62-80.
25. “К вопросу о сущности воспитания: Игровой аспект воспитательного взаимодействия”. *Теоретико-методологические проблемы образования в условиях становления системы непрерывного образования*. Москва: АПН, 1988, 96-98.
26. “О сущности педагогических явлений.” *Педагогическая наука в условиях перестройки*. Москва: Российское Общество Образования, 1988, 65-69.

СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ

1. "Is Schooling a Consumer Good?: A Case Against School Choice, But Not the One You Had in Mind," in Barbara Stengel, Ed. *Philosophy of Education 2007*, Urbana, IL: Philosophy of Education Society, 2007: 75-83.
2. “Spinoza or Spanish?” Straw Poll Contribution, *The Philosophers’ Magazine* T. 38, 2007, 10.
3. “Human Capital and Labor of Learning: A Case of Mistaken Identity,” *Educational Theory*, 57/2, 2007, 159-170.

4. "The New Slavery, or Chrysalization of Class", *Philosophy of Education* 2006, forthcoming.
5. "The student Error," *Philosophy of Education* 2005. Urbana, Illinois: Philosophy of Education Society, 2005, 137-145.
6. "Chayanov's Rule and School Reform," *Philosophical Studies in Education* 36 ,2005, 67-76.
7. "In the Event of Learning," *Educational Theory* 54/3, 2004, 251-62.
8. "Panopticon of the Second Kind: Self-Reforming During the Era of Excellence," *Journal of Thought*, Summer 2004, 17-33.
9. "The unlikely faces of professional development in urban schools: Preparing at-risk students and colleges for each other," (with John Fischer, Lynne Hamer, Lucy Long, Julie McArthur, Art Samel, and Judith Zimmerman) *Educational Horizons* 83/3, Spring 2004, 203-212.
10. "Student Labor and Evolution of Education," *World Futures* 60/3, 2004, 183-194.
11. "Cold Calling and the Wonderful World of Relations," *Philosophy of Education*, 2003. Urbana, Illinois: Philosophy of Education Society, 204-207.
12. "Lyotard and Bakhtin: Engaged Diversity in Education," *The Interchange* 33/1, 2002, 85-97.
13. "Aesthetics and the Paradox of Educational Relation," (with Charles Bingham) *Journal of Philosophy of Education* 35, Issue 1, February 2001, 21-30.
14. "Labor of Learning," *Educational Theory* 51/1, Winter 2001, 91-108.
15. "Authoritarianism and Democracy in Soviet Schools: A Tale of John Dewey's Ideas and the Woman Who Brought down the Berlin Wall," *East/West Education* 19, 1998-2000, 121-130.
16. "Toward a Pedagogy of Relation," *Philosophical Studies in Education* 32, 2000, 9-14.
17. "Dialogue with Evil," *Journal of Thought* 34/3, Fall 1999, 9-19.
18. "The Fine Art of Sitting on Two Stools: Multicultural Education Between Postmodernism and Critical Theory," *Studies on Philosophy and Education* 18/3, 1999,143-155.
19. "Redefinition of Plurality: On the Value of Double Messages," *Education and Society* 16/1, 1998, 99-104.
20. "Alas, Poor Hamlet – or Identity Crisis for Dummies," *Philosophy of Education*, 1998. Urbana, Illinois: Philosophy of Education Society, 1998, 269-71.
21. "Authenticity-Dialogicality-Recognition: An Improbable Journey," *Philosophical Studies in Education*, 1997, 83-90.
22. "Carnival and Third Places: Pedagogies of Neither Care, Nor Justice," *Educational Theory* 47/2, Spring 1997, 229-238.
27. "The Glass Bead Game," *Philosophy of Education*, 1996, 315-7.
23. "The Communard Movement in Russia," *East-West Education*, v. 16, Fall 1995, № 2: 148-59.
24. "The Pedagogy of the Interhuman," *Philosophy of Education* 1995. Urbana, Illinois: Philosophy of Education Society, 1995, 412-419.

ОБЗОРЫ

1. "Schools of Recognition: Identity Politics and Classroom Practices," Review of Charles Bingham, *Schools of Recognition. Educational Studies* 34/1, Spring 2003: 102-105.

2. "Democracy, education, and antipodes." Review of *Creating and Managing the Democratic School* by J.Chapman, I.Froumin, and D.Aspin, Eds., *East-West Education*, T. 17, Spring and Fall 1996, №№ 1 and 2: 135-38.